



امیدواریم که فرزندانی حکیم و فرزانه آینده
سازان سرزمین عزیزمان باشند.

در پناه خداوند باشید که خالق نوآوری هاست.
به امید دیدار

www.noavar.sch.ir

افتخارلات پژوهش و کنجه افخارلات

دبیای پژوهش محور امروز به کدام سو
می رود؟

در دنیای پژوهش محور امروز و در روزگاری که فعالیت‌های دانش بینان به عنوان زیرساخت‌های اصلی پیشرفت‌های علمی و توسعه جوامع مورد انتکا قرار می‌گیرند، رسالت آموزش و پرورش بر آن است که محیطی مناسب و آموزش‌های لازم را برای مهیا کردن دانش آموزان برای این چشم‌جهانی فراهم کند.



در همین راستا سیستم پژوهش و آموزش پروزه محور در دبیرستان نوآور از سال ۱۳۸۴ هنگامی که مدارس اندکی و آن هم بیشتر از گروه مدارس سعیداد دارای روال کار پژوهشی به این صورت بودند، با همت جمعی از فارغ‌التحصیلان مدارس استعدادهای درخشان و موسس مرکز آموزشی که خود از فارغ‌التحصیلان فرزانگان تهران است، آغاز به کار کرد.



اهداف تربیتی و آموزشی:

▪ رشد توانایی‌های پژوهشی و باروروسازی خلاقیت و نوآوری دانش آموزان



• آشنایی دانش آموزان با روش های توانی پژوهش در مطالب علمی مورد مطالعه در دیپوستان



• ایجاد توانایی طرح مساله و طرح موضوع پژوهشی توسط خود دانش آموزان



چاک منفعت از تو قدر است
۲: قسم تضعیف روابطی بینت رئیس تاریخ چشم
آمریکا به ما
* خرید برقوا بولی کتبه اموزه ایام سوی ۴ بیت اهلین
* ای کتابی سالی کتابه / * شریعتی کتاب

• آموزش و تمرین برنامه ریزی و زمان بندی برای اجرای
په موقع یک طرح پژوهشی



• مشارکت دانش آموزان در برگزاری برنامه های مختلف علمی از قبیل مسابقات و نمایشگاه و یادگیری روند برنامه ریزی و اجرای این قبیل امور



• رشد و بازرسازی
توانایی های کار
گروهی و تیمی با انجام
فعالیت های گروهی در
بیشورفت و ارائه پروژه ها



• بالارفتن توانایی دانش آموزان در هماهنگی و برقراری ارتباط مؤثر اجتماعی.



• شرکت دانش آموزان در جشنواره ها و کنفرانس های مختلف در جهت آشنایی بیشتر با ایده ها و طرح ها و اطلاعات روز



• بالابودن دانش عمومی و تخصصی دانش آموزان در حیطه های مورد علاقه ایشان که در آینده قادر به ادامه این روند در مقاطع بالاتر خواهند بود.

تابستان خود را چگونه بگذرانیم

مهارت‌های مطالعه
مهارت‌های جستجوی علمی
اهداف پژوهش و گرایش‌های مختلف علمی برای تحقیق و ...
روش تحقیق و پژوهش

کلاس‌های پژوهشی دبیرستان هر سال، یا روز‌های گرم تابستان شروع می‌شود. در طول سال تحصیلی دانش‌آموzan، هفته‌ای یک جلسه (یک زنگ) با دبیر راهنمای خود در قالب زنگ پژوهش به بین گیری روند کار پژوهش می‌پردازند. در طول تابستان دانش‌آموzan با این موارد اثنا سی شوند:



پایان تابستان، با مهر و هم دلی بیوند می خورد

کلاس های پژوهش از اول سال تحصیلی، به صورت تخصصی کار خود را آغاز می کنند و تا شهای سال تحصیلی (حتی پس از برگزاری نمایشگاه دستاوردهای پژوهشی) ادامه می باید. این کلاس ها هر هفته زنگ آخر روز دوشنبه برگزار می شوند. دانش آموزان هر هفته پرشرفت کار و هم جنب پژوهش های علمی و روش تحقیق را برای جستجوی منابع تحقیقاتی پیشتر با دیگر راهنمایی خود در میان می گذارند. دیگران راهنمایی ضمن پرسنل روند صحیح پژوهش دانش آموزان و این که روش درست و دقیق کاری را در کار خود مبدول داشته اند، راهنمایی های لازم را برای دسترسی به سازمان ها، اشخاص، کتاب ها، مقالات یا سایت های اینترنتی مفید اوله می کنند.



پایان تابستان، با مهر و هم‌دلی بیوند می‌خورد

کلاس‌های پژوهش از اول سال تحصیلی، به صورت تخصصی کار خود را آغاز می‌کنند و تا انتهای سال تحصیلی (حتی پس از برگزاری نمایشگاه دستاوردهای پژوهشی) ادامه می‌یابد. این کلاس‌ها هر هفته زنگ آخر روز دوشنبه برگزار می‌شوند. دانش‌آموزان هر هفته پرشرفت کار و هم‌چنین پژوهش‌های علمی و روش تحقیق را برای جستجوی منابع تحقیقاتی پیشتر با دیگر راهنمایی خود در میان می‌گذارند. دیگران راهنمایی ضمن پرسنل روند صحیح پژوهش دانش‌آموزان و این که روش درست و دقیق کاری را در کار خود مبدول داشته‌اند، راهنمایی‌های لازم را برای دسترسی به سازمان‌های اشخاص، کتاب‌های مقالات یا سایت‌های اینترنتی مفید ارائه می‌کنند.



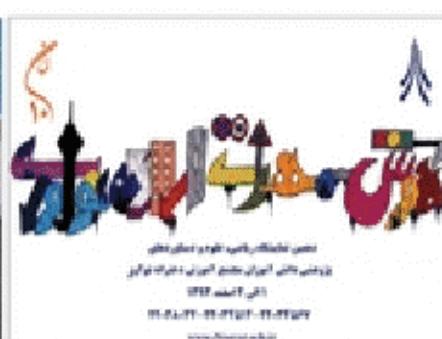
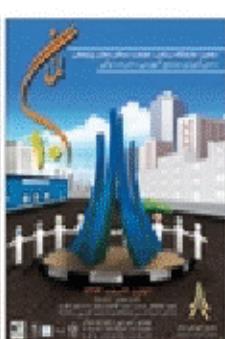
طراحی و اجرای پوستر

طراحی و اجرای کارت‌های دعوت



پس از تکمیل دوره کلاس‌ها نوبت به برگزاری نمایشگاه کمان می‌رسد. این نمایشگاه که اسم آن در سال ۸۴ توسط اولین دانش‌آموختان برگزار گشته نمایشگاه انتخاب شده است هر ساله در پایان یک دوره پژوهشی برگزار می‌گردد.

فعالیت‌های مختلفی برای اجرای این نمایشگاه توسط دانش‌آموختان و زیربنظر کادر اجرایی پژوهش از تأسیستان آغاز می‌شود. این فعالیت‌ها اهداف رفتاری مختلفی را دنبال می‌کنند از تبیین توانایی‌های کار اجرایی و گروهی، مدیریت پهران، برنامه‌ریزی و زمان بندی اجرایی یک بروزه بلندمدت و ... گروه‌های اجرایی انواع فعالیت‌های نمایشگاه را هدایت و طراحی و اجرا می‌کنند، مواردی چون:





طراحی و چینش غرفه‌ها



تقسیم کار و مشخص شدن
 مسئولین هریکش
 (از بین دانش آموزان)؛ بخش هایی
 چون، خرید و تدارکات راهنمایی
 بازدیدکنندگان

خرید تجهیزات و مواد اولیه
 لازم برای چینش غرفه‌ها یا
 انجام آزمایش‌ها

تهیه لیست مدعوین

مشتمل بر اولیای دانش آموزان
 مسئولین آموزش و پرورش
 محققین دانشگاهی
 مقامات کشوری
 و دبیر صاحب نظران





ساختن و آماده سازی نهایی
دست سازه ها





طراحی و اجرای نمادهای عمومی نمایشگاه مثلاً لوگوی هر رشته
(زیست، فیزیک، نجوم، ...)

کتبه برای هر غرفه (نوشته برای معرفی نام هر پروژه که سردر
هر غرفه نصب می شود)
رنگ و طرح غرفه ها در هر رشته، طرح های عمومی نصب شده در
فضای نمایشگاه

راهنمای بازدید از نمایشگاه و....

تهدیه بروشور کلی نمایشگاه

**آماده سازی پروژه ها برای ارائه در نمایشگاه (و نیز برای جشنواره خوارزمی)
آماده سازی بروشور و فایل های دیجیتال برای هر پروژه**



نمونه ای از فعالیت های پژوهش محور دانش آموزان نوآور

حضور در جشنواره گشواری تبیان

مقام اول گشوار در رشته گلایدر سازه ای



مقام اول گشوار در سمینار زیست شناسی (باکتری ایکولا)

مقام اول گشوار در پژوهش علوم اجتماعی : (بررسی لغای مهد کودک)

مقام اول گشوار در سمینار نایو: (کاربرد نایوسیلو در تهیه کیبول تصفیه آب)

کسب مقام اول گشواری در مسابقات روبوتیک

کسب مقام اول پژوهش در رشته فیزیک پدیده شناسی

کسب مقام اول پژوهش علوم اجتماعی با موضوع مقایسه روش های جامعه پذیری در کودکان

کسب مقام اول گشوار در مسابقات سازه های ماکارونی



کسب مقام اول کشور در مسابقات گلایدر

کسب مقام دوم کشور در مسابقات گلایدر

کسب مقام سوم کشور در مسابقات گلایدر



کسب مقام در مسابقات منطقه ۳

کسب مقام ممتاز در جشنواره بروختی منطقه ۳ (جشنواره جایزین حبان)

تائیر زاویه پرتاب جسم بر فر کانس تولید شده در آب

مقایسه نیروی بین مولکولی مایعات با بررسی حرکت لکه‌ی آن روی آب

مقایسه روش‌های جامعه‌پذیری در گودکان گروه سنی الف در گفت‌قارسی

مقام اول منطقه ۳ در مسابقات سازه‌های سبک

مقام دوم منطقه ۳ در مسابقات سازه‌های سبک

مقام اول منطقه ۲ در مسابقات گلایدر

مقام دوم منطقه ۲ در مسابقات گلایدر

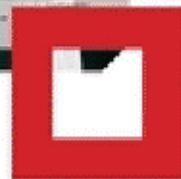
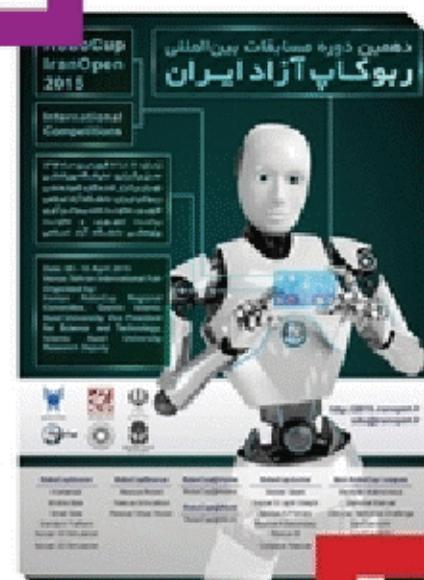
مقام سوم در مسابقات گلایدر منطقه

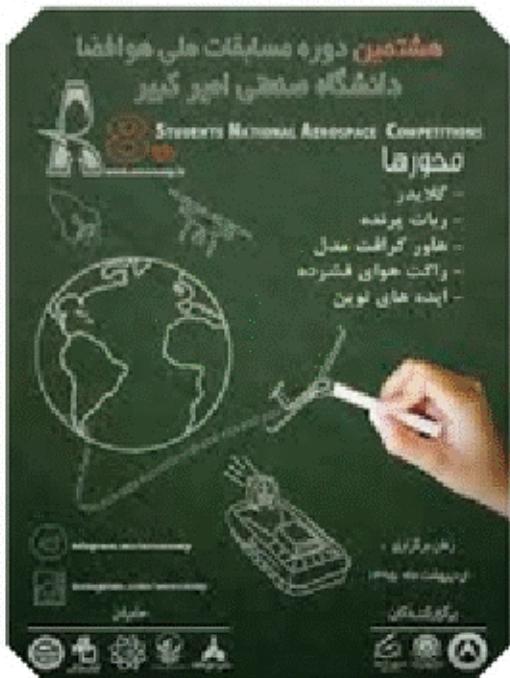
مقام اول رباتیک در منطقه

مقام اول منطقه ۳ در مسابقات مسیریاب رباتیک

مقام دوم منطقه ۲ در مسابقات رباتیک امدادگر

کسب مقام سوم مسابقات پل ماکارونی منطقه





شرکت در مسابقات ملی دانشگاه امیرکبیر

کسب مقام اول در مسابقات سازه ماکارونی

موفقیت در المپیاد های ادبی

بهار نصرت راد ادلارم بهارستانی / آرمیتا هومان / یاسمین دربیور

کسب رتبه های برتر مسابقه کشوری این هیشم

رزا ارزنگ / مهتاب رشیدنیا / سوگند علیردانی

کسب دیپلم افتخار مسابقات کانگورو

طرنوش طغیانی / نیکاتیکوسخن / هلیا نامی / ولیا عشوریان

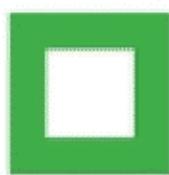
برنده شدن در مسابقات عکس علمی علامه حلی

آوا بیات / سلما کاشفی / پور اشارمنی عرضی / آرمیتا مقندری افضل کرسی /

بارمیدا شمرانی / روزینه الفتنی / سوگند علیردانی

گروه برگزیده مسابقه فیلم ۱ دقیقه‌ای

رزا ارزنگ / مهتاب رشیدنیا



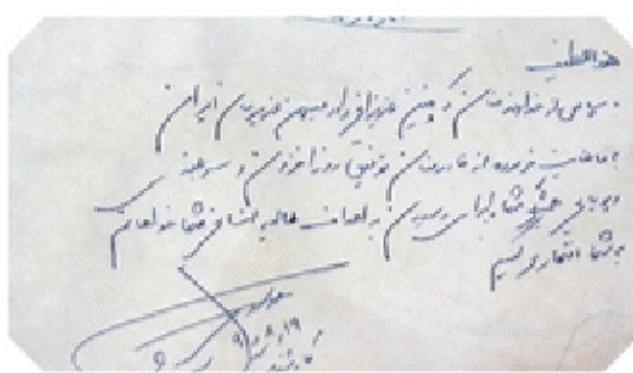
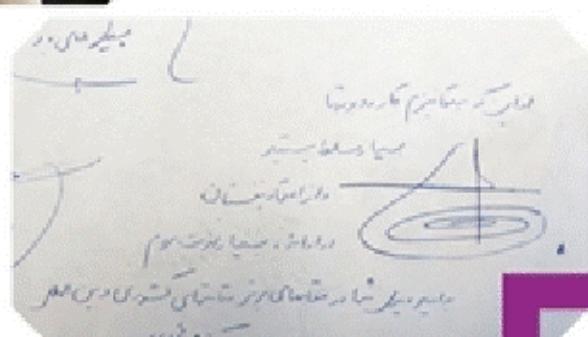
تقدیر در جشنواره کمان توآور

پارمیس اطیبان پخش ایاسمن عابدیان آناء بورقلی ایاسمن دریه اتلا
صفروی / بهار فی / اصم شمسایی اوزا ارزنگ



کسب موفقیت های بیشتر در بین در مسابقات روبوتویک،
برنامه نویسی و مکاترونیک شامل :

شرکت در جشنواره جوان خوارزمی در رشته روبوتیک و کسب مقام سوم
کشوری





**مسابقات بین المللی ایران این
(مقام ششم کشوری ۲۰۱۲ و کواليفاید شدن سالانه)**

**مسابقات بین المللی ایران این
(مقام هفتم مسابقات Iran open ۲۰۱۰)**

مسابقات موشهای هوشمند سومین دوره مسابقات فرامک
(کسب مقام سوم، همایش ملی فراوا)

مسابقات فرزگاب

(مسابقات مدارس فرزانگان، اخذ تندیس پر تلاش تورین
تیم و رتبه دوم)

کسب جایزه Technical Award در
مسابقات بین المللی Iran open

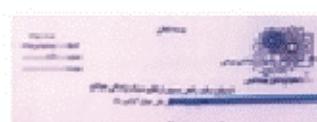
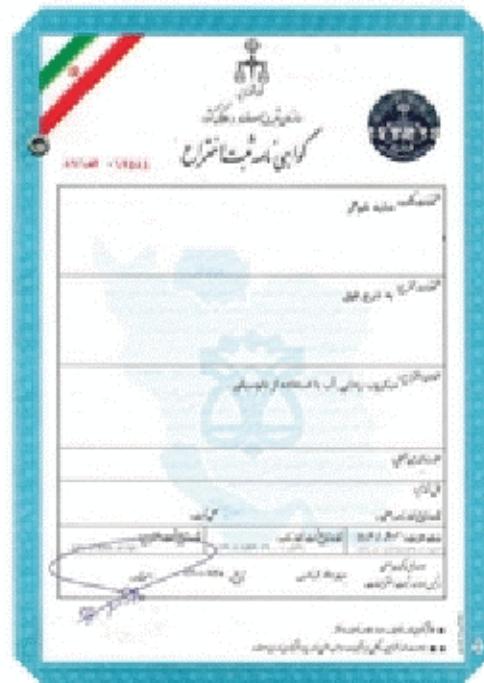


شرکت در مسابقات شکوفا (رتبه اول)
 مسابقات حلق نت (صعود به مرحله نهایی)
 مسابقات سلام کاپ (گپ رتبه دوم)

شرکت در مسابقات ریاضی IMC و موفقیت در مرحله کشوری

نمونه‌ای از ده‌ها پژوهه راه یافته به مسابقات خوارزمی در
رشته‌های مختلف و کسب رتبه‌ی استانی

- ۱- عصب‌شناسی رقابت ۲ چشمی : شهرزاد نوری ، مهندس نعیم آبادی ،
دل آرا سپهالاری ، مهندس محب
- ۲- هنر و زیبایی از دیدگاه افلام‌لوون : کیمیا میرزا لی ، زینب علینقیان
- ۳- تصویرسازی کتاب فارسی اول : ارغوان استهانی فراهانی
- ۴- تهیه کیپول تصفیه آب : حاتمه خوگر
- ۵- استفاده از مدار سویچینگ در طراحی سیستم شوت رویات فوتبالیست :
نارا جلیلی ، کیمیا گلشن ، رکسانا جوزایی
- ۶- تولی باد : پرستو صالحی ، کیمیا مستقیمی
- ۷- طراحی بازی Hit The Ball : رکسانا شیخ‌الملوکی
- ۸- صفحه بازی متحرک : مروارید فرهمند ، سارا درم بخش ، ارغوان
جهان آرا ، سبیده محجوب
- ۹- شیطونک : کیمیا نیروانیان ، مونا بتولی ، پگاه خوش دوز ، عاطله
علیزاده ، ملیکا ایمانی
- ۱۰- ماتین خشن : کیمیا بهرامی ، شیما علیلو ، رکسانا شیخ‌الملوکی



مقالات راه یافته به مرحله استانی و کشوری چشیدواره خوارزمی

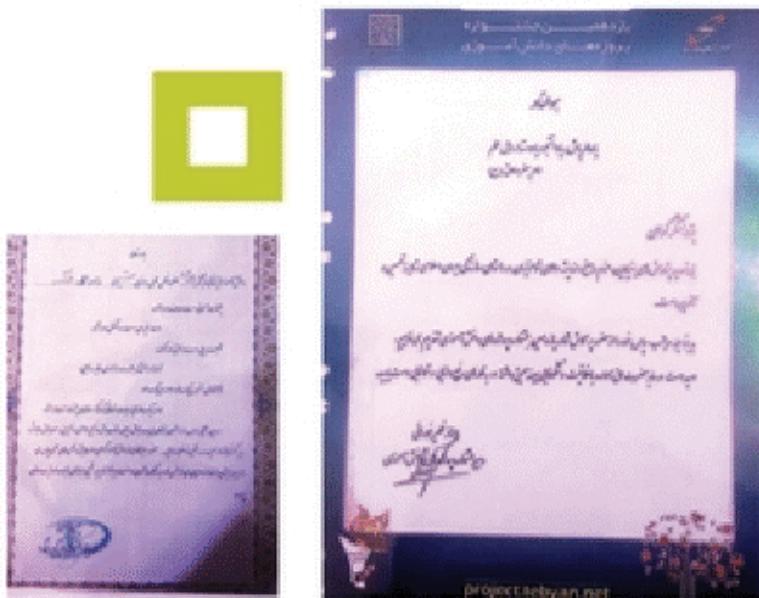
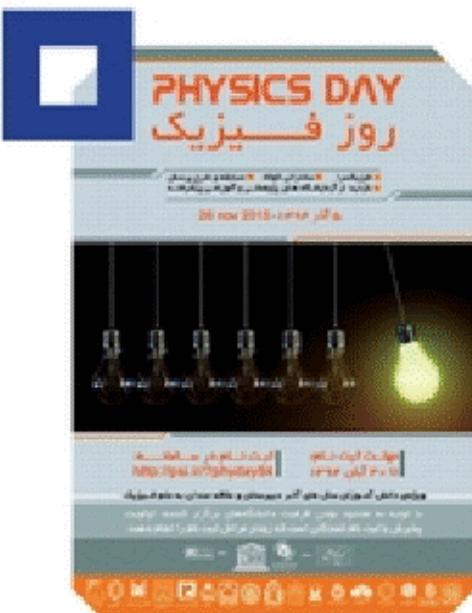
- ۱- بررسی اثر میکروب زایمی نانوسیلور بر کلی فرم: جانیه خوگر ، دیبا مقدم
- ۲- گیبورد موبایلی : پگاه هنردوست ، مسحده شاهنگیان
- ۳- لباس هوشمند : گیما گلشن ، پاسن گمرتی
- ۴- نت کاتالاز : بروجین ریاحی
- ۵- استفاده از نیترات موجود در زباله برای رشد شبدر و یونجه : ملیکا قلادزی ، آناهیتا قادری
- ۶- دستگاه محافظت تعادل: فرخناز سخرخیز، ملیکا حضوری، نگار ورهام
- ۷- محاسبه روشهای جاسعه پذیری در کودکان گروه سنی الف بین کتب فارسی زبان و ترجمه: سیده بهاران اسفیتی فراهانی



- بازنویسی داستان سیاوش از شاهنامه: فاطمه زنده دل
 - کسب مقام پنجم کشوری در روبوتیک در جشنواره جوان خوارزمی

شرکت در کنفرانس فیزیک و پذیرفته شدن ۵ مقاله در مرحله نهایی

نامزد دریافت جایزه بهترین توجه به جزئیات مقایسه نمودی بین مولکولی مایعات با بررسی حرکت لکه‌ی آن روی آب: حالت طباطبایی، قرال پور بزرگ، شیدا خواجه صیدی نامزد دریافت جایزه بهترین نتیجه‌گیری پذیرفته گردید: نسیم آزادی تقدیر به جهت بهترین تحلیل خطای تأثیر رازیه بر قاب جسم بر فرکانس تولید شده در آب: سارینا عاقیلت طلب برگزیده شده به عنوان طرح پیشگام عاقیق صوتی: زلاتین: ریخته حاج سیروزا خیدر علی، افسون عظیمی پور تأثیر امواج ماکروویو بر رشد بدراها: مریم ضیاء نیلوفر نوری





برنده جایزه بهترین استفاده از ابزار با موضوع محاسبه
ضریب اصطکاک
اجسام با هوا

روزبار رجب پور، کیمیا هندی، سروناز کیوتاش، بهار بلوک آذری

برنده جایزه بهترین ارائه مقاله، کاندیدای دریافت جایزه
بهترین تحلیل خطا
و کاندیدای دریافت جایزه اصلی کنفرانس (جایزه روزبه)

پدیده شناسی مال برنده گان گلاره اسین، شیم حاجیان

کاندیدای دریافت جایزه بهترین تحلیل خطا

تحلیل بارش شهری بر ساروoshی:
پرسا ترابی، نیلوفر زمانی، غزاله روشن، آیدا افصحی

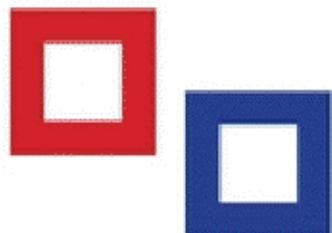


شرکت در مسابقات داستان نویسی شهر تهران و کسب
دیپلم افتخار

شرکت تیم دوره اول دیبرستان در مسابقات حباب و کسب
رتبه اول

عضویت در انجمن های علمی پژوهش سرا

برگزاری سمینار های دانش آموزی همراه با ارائه مقالات و داوری



آموزش پروژه محور چشم انداز موفقیت

یادگیری پروژه محور پیشینه ای طولانی دارد در اوائل سالهای ۱۹۰۰ جان دیویسی با پشتیبانی از نظریه "یادگیری با انجام دادن" به مفهومی شبیه یادگیری پروژه محور اشاره کرده است. این گرایش همچنین در مکتب ساختارگرایی هم بازتاب داشته است. ساختارگرایی توضیح می دهد که افراد دانش را از طریق ارتباط با محیطشان می سازند و ساختار دانش هر فرد با دیگری متفاوت است. در نتیجه در جریان تحقیق، صحبت با دیگران، یا انجام فعالیت های مختلف، هر فرد در حال یادگیری از طریق ساخت دانش نازه بر مبنای دانسته های قبلی خود است. همانطور که قابل انتظار است، این مفاهیم در واقع پایه های یادگیری پروژه محور و رویکرد آن به آموزش و یادگیری هستند.

یکی از دلشناسی‌کاری که با نظریه هایش در مورد یادگیری به توسعه یادگیری پروژه محور کمک گرده است **سیمور پیرت**، ریاضیدان دانشگاه ام آی تی است. او معتقد است که علت زدگی دانش آموزان از مدرسه، سلسله مراتب غلط آشنازی آنها با مفاهیم مختلف است. او معتقد است که به جای اینکه ابتدا به دانش آموزان مفاهیم انتزاعی فیزیک و ریاضی و شیمی دروس بدهیم، و بعد فقط در دانشگاه مهندسی را معرفی کنیم، بهتر است با مهندسی شروع کنیم. یعنی که دانش آموزان ابتدا با کاربرد این مفاهیم به طور عملی آشنا شوند و در نتیجه هنگام مطالعه مباحث انتزاعی تر بتوانند

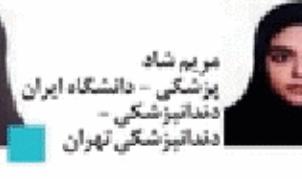
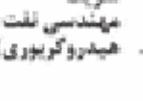
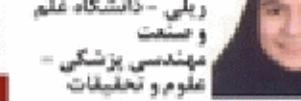
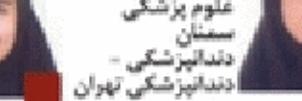
ارتباطی بین دروس جدید و تجربه هایشان برقرار کنند.



پژوهش گران برگزیده سال های اخیر با رتبه زیر ۱۰۰۰ در کنکور سراسری

 <p>فرزاد یوسفی رتبه ۵۷۵ کنوری مهندس کامپیوتر صنعتی، امیرکبیر برگزیده مسابقات بیل هاکارونی</p>	 <p>نیما علایی رتبه ۶ کنوری طراح بروزه ای خلاقت در هنر</p>	 <p>نیلوفر نادری رتبه ۸۷ کنوری ملکانی، دانشگاه تهران برگزیده مسابقات بیل هاکارونی</p>
 <p>نافسه موسیزاده رتبه ۱۸ داناینترنکس رست</p>	 <p>کاوه حمیدی رتبه ۳۳ کنوری کارگردانی دانشگاه تهران برگزیده کنفرانس فریزد دانش آموزی کنوری</p>	 <p>الا ابراهیمی رتبه ۲۷ کنوری داناینترنکس طور و نظری تهران از این مکان به عنوان مدالیست در مسابقات جشنواره خوارزمی</p>
 <p>رومینا کوذرزی رتبه ۴۲۸ کنوری مدیریت بازرگانی تهران ارایه مقاله در ناریخچه تاثیر به جنواره جوان خوارزمی و ساد راهنمای پژوهشی دانش آموزان نوآور</p>	 <p>بهار سلطان مهدی رتبه ۴۳۷ کنوری مهندس پلیمر دانشگاه تهران طراح بروزه ایورسی سیز قیاده در ایران</p>	 <p>ساره افساری رتبه ۴۴۸ کنوری کسب مقام سوم در مسابقات مهندسان سوسن دوره مسابقات فریمک (همایش ملی قرابا) اولی است در جشنواره جوان خوارزمی در رشته روبوتیک و کسب مقام سوم کنور</p>
 <p>بارانهای محمدی رتبه ۵۸۲ مهندسی هوا و فضا مهندس شریف</p>	 <p>هله امینی رتبه ۶۲۲ مهندسی برق الکترونیک تهران</p>	 <p>سوده ممتازی رتبه ۸۰۸ کنوری مهندسی برشکی تهران برگزیده مسابقات بیل هاکارونی</p>
 <p>روحانه نصیری رتبه ۹۴۱ کنوری ارایه مقاله در ناریخچه تاثیر به جشنواره جوان خوارزمی</p>	 <p>سیده محمودی فر رتبه ۹۰۰ پژوهشکنی سمنان</p>	 <p>مرجان حشمتی غفاری رتبه ۹۷۰ کنوری مدیریت بازرگانی دانشگاه تهران طراح بروزه ای تاریخ تئاتری و اسناد و انسانی پژوهشی دانش آموزان</p>
 <p>جاهنbeh مطابعی رتبه ۱۱۲ کنوری مهندسی برق دانشگاه صنعتی امیرکبیر برگزیده کنفرانس فریزد دانش آموزی کنوری</p>	 <p>محیا هاشمی نجاتی رتبه ۹۹۸ مهندسی معماری تهران</p>	 <p>میسا خسروی رتبه ۵۲۲ مهندس الکترونیک دانشگاه تهران</p>

برترین های کنکور سراسری ۹۵ در گروه تجربی، از هر چهار نفر یک نفر قبولی پذیرشی، دندانپزشکی، داروسازی

	مجیده جعفری مهندسی معماری - دانشگاه هنر و صنعت		نافیسه شریف لائوسی مهندسی مکانیک - دانشگاه صنعتی شریف		روذابه جلیلواند پزشکی - دانشگاه علوم پزشکی سمنان 忿نانپزشکی - دانشگاه تهران		کامبیز آذری پزشکی - دانشگاه شهید بهشتی
	فرزانه زاره مهندسی نساجی - دانشگاه امیر کبیر		شبانم جعفرزاده مهندسی مکانیک - دانشگاه صنعتی شریف		مریم شاد پزشکی - دانشگاه ایران 忿نانپزشکی - دانشگاه تهران		همده‌الزهرا منتظری داروسازی - دانشگاه شهید بهشتی
	درین مستوفی تندکار مهندسی کامپیووت - دانشگاه تهران مهندسی پزشکی - تهران پزشکی		کامبیز حاجی‌پور مهندسی برق - دانشگاه امیر کبیر مهندسی برق - تهران جنوب		نافیسه هاشمی پور داروسازی - دانشگاه علوم دارویی		هله موسوی داروسازی - دانشگاه علوم پزشکی تهران
	میسام خرازی علوم کامپیووت - دانشگاه الزهرا تهران مهندسی کامپیووت (IT) - تهران شمال		فرزانه ابویان مهندسی برق - دانشگاه خواجه نصیر مهندسی مکانیک - علوم و تحقیقات		ماضیه سبوری داروسازی - دانشگاه دامغان		هله موسوی داروسازی - دانشگاه علوم پزشکی تهران
	دنا هاشمیان فر علوم کامپیووت - دانشگاه امیر کبیر مهندسی مداری - تهران مرکزی		روناک صادقیان مهندسی عمران دانشگاه خواجه نیمروز مهندسی عمران تهران خرگوش		پیما ناصر دانشگاه تهران دانشگاه دامغان		مهدیه عربی 忿نانپزشکی - دانشگاه قزوین
	مارال کلولی بستانی مهندسی عمران دانشگاه صنعتی شریف مهندسی پزشکی - تهران پزشکی		توشین فیروزبیش مهندسی شهید سازی دانشگاه تهران مهندسی پزشکی - تهران پزشکی		نگار گنباری دانشگاه علوم پزشکی همدان پزشکی - اردبیل		رومینا حسینی دانشگاه علوم پزشکی سنگان 忿نانپزشکی - دانشگاه تهران
	شاغیق شریف دانشگاه صنعتی رشیف مهندسی نفت (مخازن) دانشگاه الزهرا		رسول رستکار دانشگاه صنعتی رشیف مهندسی مکانیک - هیدرولوژیکی - علوم و تحقیقات		کلاس الشافعی بروجنی مهندسی سازه‌های روبلی - دانشگاه علم و سنت مهندی پزشکی - علوم و تحقیقات		نافیسه شریف دانشگاه علوم پزشکی سنگان 忿نانپزشکی - دانشگاه تهران

واحد های تخصصی مشاوره در نوآور؛ پایه هفتم و هشتم

با دانش دنیو زنی توان جوان امروز را برای فردا تربیت کرد

هزاره سوم با ظهور فناوری اطلاعات و ارتباطات و شتاب سرسام آور نولید. توزیع و مصرف اطلاعات فرا رسیده است و نظام های سنتی آموزش همچنان را نمی توان رسیدن به این شتاب را تدارند. سیستم مشاوره سنتی و حضور کم رنگ مشاوران مدارس نیز در جهت همسویی با کل سیستم نوین آموزش نیازمند تحول اساسی است و بیش از همه حضور مؤثر و کارآمد مشاورین در مدارس اهمیت دارد.

یکی از اساسی ترین اهداف فرآیندهای مشاوره در مجتمع آموزشی نوآور، حرکت در جهت تربیت بزرگسالانی شاد، خود پذیر و کارآمد است. کودکان امروز نه تنها با مشکلات متدالول نوجوانی مواجه هستند بلکه مشکلات و فشارهای روانی نسل قبل را نیز باید تحمل کنند. ما به عنوان مریم، پدر و مادر و متخصصان سلامت روان باید تمام امکانات و منابع خود را فراهم آوریم تا فرزندانمان را از تحقیر کردن خودشان، تفکر تاملی، هیجانات عاجزگشته و رفتارهای ناکام کننده، مصون نگهداشیم. اگرچه مراحل و خصوصیات رشد در طول چند دهه اخیر زیاد تغییر نکرده اند، ولی عوامل فرهنگی و اجتماعی مؤثر بر زندگی کودکان و نوجوانان بسیار مختلف شده است. پیجه ها در مدارس امروزی سریع تر رشد می کنند. همانطور که مری پایپر در کتاب «زمده شدن افلاطا» می نویسد: «ماوا و مقلعی، که به آن دوران کودکی می گفتیم، کوچک تر و گونه افر شده است».

علاوه بر همه این ها امروزه نوجوانان با انواع سوء رفتارها، مطلق ها یا ازدواج مجدد والدین و... روبرو می شوند که برای مواجهه با آن نیاز به مهارت های ویژه دارند.



بیش بینی فی ژردد که دانش آموزان در پایان دوره، مهارت های زیر را کسب کرده باشند:

- تغییر اثاثی، نظرش و عملکرد
نسبت به زندگی
- ایجاد فرصت های کم نظیر برای اشتغال با دیگران، جامعه و جهان
- ایجاد و تقویت مهارت ها و توانایی هایی برای زندگی موفق تر در عرصه های فردی و اجتماعی
- تغییر نظریلش نسبت به محدودیت ها و توانایی های وجودی خود

کلاس مهارت های زندگی از طریق فعالیت های بازی گونه مناسب با رشد کودکان انجام می شود که این فعالیت ها و مجموعه ای از بیانش های مرتبط به کودکان گمک می کند از بینش عقلی به مرحله کاربرد عملی مقاومت و مهارت ها در زندگی برخاست.

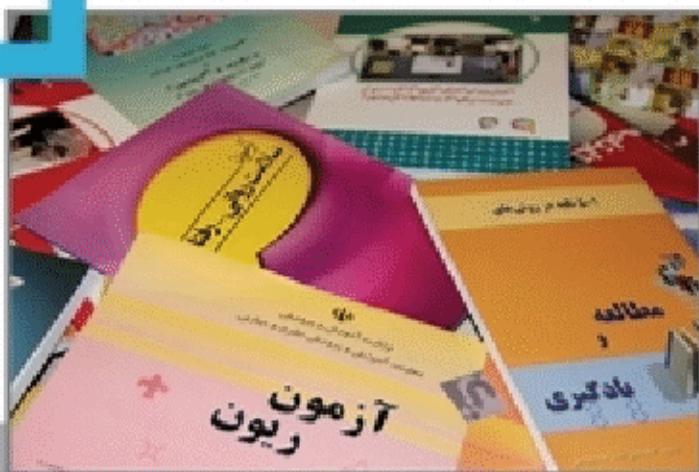
کلاس های مهارت های زندگی در حکم برنامه های پیشگیری در حوزه سلامت روان است و فرایند و شد را در همه ابعاد تسهیل می کند.

فعالیت ها به تحری طراحی شده اند که اجرای آنها ۳۰ تا ۴۰ دقیقه طول بکشد و با بحث و گفت و گو دنبال شوند بدینه است که این زمان به گروه سنتگی دارد بعضی از سرفصل ها در دو جلسه برگزار می شود. یک جلسه برای بازی و جلسه بعد برای بحث و گفت و گو.

بعض بحث و گفت و گو بسیار مبهم و افزگذار است زیرا روش کنشه اهداف و تقویت کنشه اثر بازی ها می باشد. بسیاری از فعالیت ها به گونه ای است که دانش آموزان را به انشای خود ترغیب می کنند.

پیش از اجرای برنامه، اعتمادسازی انجام می شود. شنیدن نظرات و بحث با سایر دانش آموزان به عادی سازی احساسات کودکان گمک می کند. فعالیت ها با تنظیم قواعد به دانش آموزان پاد می دهند به نظرات دیگران احترام بگذارند. در طی فعالیت تأکید می شود که دانش آموزان حق تحقیر و ظلمات یکدیگر را ندارند و همین موضوع سبب امنیت خاطر دانش آموزان می گردد. این فعالیت ها از آن جهت در اولویت هستند که پیشگیری خیلی آسان تر از درمان است.

پادآوری می شود که آموزش و پادگیری مهارت های زندگی فرآیندی است که باید از زمان شکل گیری شخصیت فرد پیش از شروع دهستان آغاز و تا زمان رشد و شکوفایی توانستی های فرد تا پس از دانشگاه ادامه باید.



بیش بینی فی گردد که دانش آموزان در پایان دوره، مهارت های زیر را کسب کرده باشند:

- تغییر اثاثی، نظرش و عملکرد
- نسبت به زندگی
- ایجاد فرصت های کم نظیر برای اشتغال با دیگران، جامعه و جهان
- ایجاد و تقویت مهارت ها و توانایی های برای زندگی موفق تر در عرصه های فردی و اجتماعی
- تغییر نظریلش نسبت به محدودیت ها و توانایی های وجودی خود

کلاس مهارت های زندگی از طریق فعالیت های بازی گونه مناسب با رشد کودکان انجام می شود که این فعالیت ها و مجموعه ای از بیشتر های مرتبط به کودکان گمک می کند از بیشتر عقلی به مرحله کاربرد عملی مقاومت و مهارت ها در زندگی برسند.

کلاس های مهارت های زندگی در حکم برنامه های پیشگیری در حوزه سلامت روان است و فرایند و شد را در همه ابعاد تسهیل می کند.

فعالیت ها به نحوی طراحی شده اند که اجرای آنها ۳۰ تا ۴۰ دقیقه طول بکشد و با بحث و گفت و گو دنبال شوند بدینه است که این زمان به گروه پستگی دارد بعضی از سرفصل ها در دو جلسه هرگزار می شود. یک جلسه برای بازی و جلسه بعد برای بحث و گفت و گو.

بخش بحث و گفت و گو بسیار مهم و اثرگذار است زیرا روش کنشه اهداف و تقویت کنشه اثر بازی ها می باشد. بسیاری از فعالیت ها به گونه ای است که دانش آموزان را به اشتای خود ترغیب می کنند.

پیش از اجرای برنامه، اعتمادسازی انجام می شود. شنیدن نظرات و بحث با سایر دانش آموزان به عادی سازی احساسات کودکان گمک می کند. فعالیت ها با تنظیم قواعد به دانش آموزان پاد می دهند به نظرات دیگران احترام پذارند. در طی فعالیت تأکید می شود که دانش آموزان حق تحقیر و ظلمات پندهای را ندارند و همین موضوع سبب امنیت خاطر دانش آموزان می گردد. این فعالیت ها از آن جهت در اولویت هستند که پیشگیری خیلی آسان تر از درمان است.

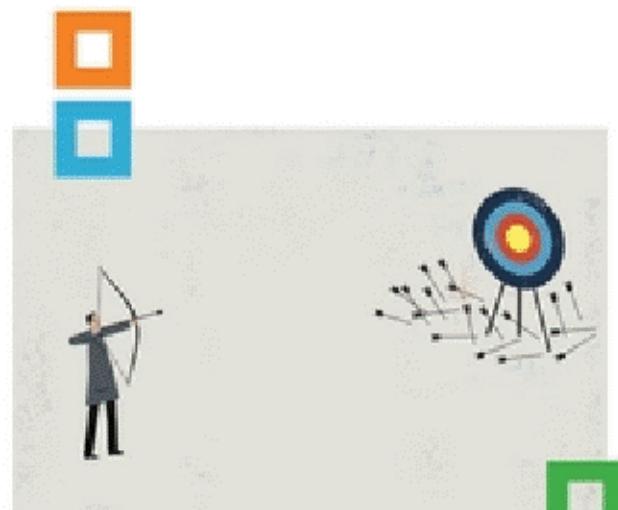
پادآوری می شود که آموزش و پادگیری مهارت های زندگی فرآیندی است که باید از زمان شکل گیری شخصیت فرد پیش از شروع دهستان آغاز و تا زمان رشد و شکوفایی توانمندی های فرد تا پس از دانشگاه ادامه باید.



مشاوره فردی در مجتمع آموزشی نوآور:

همان طور که گفته شد در جلسات گلاس مهارت های زندگی علی بازی های دانش آموزان به اشتراک گرفتار خود می پردازند. سرنخ های به دست آمده زمینه ای برای جلسات مشاوره فردی و بررسی عقیق تر و دقیق دانش آموزان فراهم می گند. همچنین بسیاری از دانش آموزان به دلیل تپه های شخصیتی درونگرا و یا عاداتی مانند خجالتی یومن امکان بروز خود در جمع را ندارند و به فرصتی نیاز دارند تا بتوانند درباره خود، مشکلات، دل مشغولی ها و نگرانی هایشان صحبت کنند. جلسات مشاوره فردی در مجتمع نوآور بیشتر جنبه تشخیصی دارند و در صورت مواجهه با مواردی که نیاز به درمان دیده می شود به متخصصین روانشناسی ارجاع داده خواهد شد.

مشاور به عنوان راهنمای در جهت کشف استعدادهای دانش آموزان عمل می نماید که همین اسر مقدمات اولیه انتخاب رشته در سال های بعد را فراهم می گذارد. مشاوره فردی در مجتمع نوآور برای هر دانش آموز هر ۲ هفته یکبار انجام می شود. گزارش هر جلسه مشاوره در اختیار خانواده قرار می گیرد و هم اندیشی های لازم انجام می شود. خانواده شرایط خارج از مدرسه را اطلاع می دهد و اطلاعات در پرونده های مشاوره تحصیلی تبت و طبقه بندی خواهد شد.



روشنگ زاهدی گارشناس روانشناسی بالینی
از دانشگاه علامه طباطبائی
گارشناس ارشد مشاوره و هدایت تحصیلی
سرپرست دپارتمان مشاوره و
هدایت تحصیلی مجتمع



پایش مداوم وضعیت درسی دانش آموزان و گنترل کیفیت مطالعاتی آنان هر ماه از طریق کارنامه های ماهانه که به دانش آموزان داده می شود و می جلسات خصوصی با اولیاء در میان گذاشته می شود. دانش آموزان برنامه ریزی مطالعاتی خاص خود دارند و با این روش دانش آموزان پیش از امتحانات نیمسال تحصیلی چندین مرتبه سنجیده می شوند و تعمیم دار پیشرفت قابل بررسی در دست خواهند داشت. دانش آموز و اولیاء با تسلط کامل به وضعیت درسی دانش آموز به دوره امتحانات وارد می شوند و با حداقل فشار و استرس این زمان را پشت سر می گذارند.

در پایان سال تحصیلی پرونده کامل آموزشی و پرورشی برای هر دانش آموز در دست است که برای برنامه ریزی های آینده بسیار مفید و اثربخش خواهد بود.



فهرست فرایندهای مشاوره در سال نهم و دهم

نگارنده: سفیه ریسی

کارشناس مشاوره و هدایت تحصیلی مجتمع



■ مشاوره فردی و ثبت آنها در دفاتر گزارش مشاوره

هر ماه به صورت جداگانه با دانش آموزان در رابطه با موضوعات مختلف صحبت و راهکارهایی درزمنه بپرورد آموزش ارائه می شود. درباره موضوعات خانوادگی و مسائل درسی در حد نیاز صحبت شده علت مشکلات بروزی و در صورت نیاز به روان شناس ارجاع داده می شود.

■ مشاوره گروهی

در کلاس به صورت گروهی صحبت می شود. برخی از موضوعات (جون، اختلال امتحان، اجرای آرام سازی در کلاس و...) به صورت گروهی مطرح می شود و بچه ها در رابطه با مسائل اظهار نظر می کنند.

■ برگزاری کلاس های مهارت های زندگی

■ برگزاری کلاس های انتخاب رشته

■ انجام برنامه ریزی درس هفتگی، تدوین برنامه مطالعاتی
دانش آموزان و کنترل برنامه های مطالعاتی

فرایند مشاوره در سال دهم

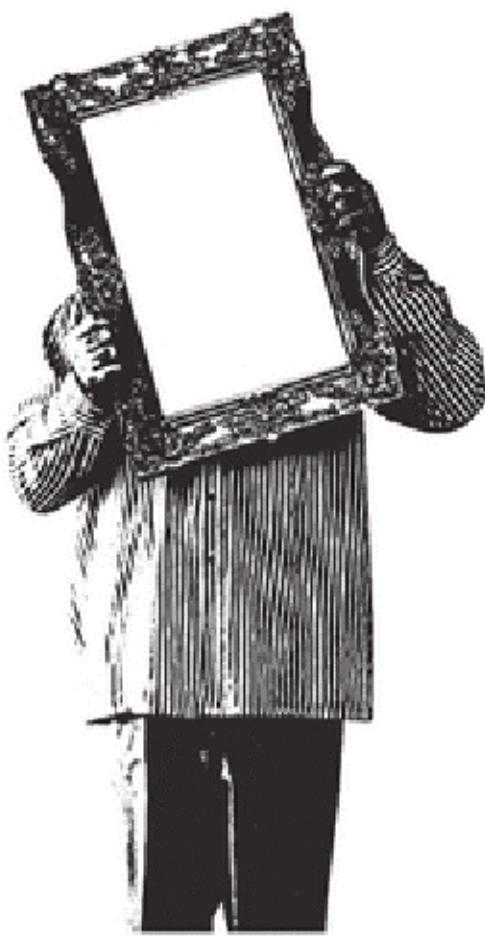
- ارتقاء مهارت‌های فردی و گروهی
- برگزاری کلاس‌های برنامه‌ریزی و جلسات با اولیاء
- پایش (بوجود اوردن) الگیه و کارانی دانش‌آموزان
- برگزاری جلسات فردی و گروهی
- آموزش اصول برنامه‌ریزی و مدیریت زمان
- کنفرانس استعدادهای فردی به صورت تخصصی
- بهره‌گیری بعنوان از مهارت‌های رانکی که این اصل بر مهارت‌های آموزشی هم تأثیر می‌گذارد

- رفع مشکلات میان فردی دانش‌آموزان
- ارتباط مستمر با خانواده از طریق ایجاد کانال و گروه مشاوره
- مشاوره حضوری و نعلیس تلفنی منظر با اولیاء
- تنظیم برد اطلاع رسانی با محتواه راهنمایی تحصیلی
- تحلیل روش‌های مطالعه دانش‌آموزان
- ریشه‌یابی علل افت تحصیلی
- تکمیل مذاوم پرونده‌های مشاوره
- بررسی گزارش‌های روزانه دیبران در ارتباط با پیشرفت و یا نگرانی‌هایشان در آموزش دانش‌آموزان
- ارتباط عمیق با دانش‌آموزان در ارتباط با توانمندی‌هایشان، خودآگاهی، مهارت‌های رانکی، عزت نفس، اعتماد به نفس، رشته‌های انتخابی و علاقمندی‌ها، ارتباط موثر با خانواده، همسایان، اطرافیان، همچنین آگاهی بخشی به دانش‌آموزان در ارتباط با تغییرات جسمی، بلوغ و موضوعات مرتبط با این مرحله از رشد ذهنی و عاطفی.
- توجه به انواع لرزشی‌های دار آموزش (تنی، تحریحی، ارتباطی، خلائق...)

- صدور کارنامه ماهانه و اعلام وضعیت تحصیلی
- توجه خاص به کارنامه‌های آزمون‌های گشتوی، تشویق و الگیه دادن به بجهه‌ها
- بررسی کارنامه‌های داخلی کمی و کیفی همراه با تحلیل آزمون و اطلاع رسانی به خانواده‌ها
- بررسی دفاتر برنامه‌ریزی آموزشی به صورت هفتگی
- شناسایی دانش‌آموزان با توانایی‌های خاص و برنامه‌ریزی ویژه برای آنها
- تمرکز بر اهداف یادگیری مفهومی با بهره‌گیری از روش‌های آزموده شده.

شخصیت‌شناسی و روان‌شناختی! (شکوفایی شخصیت)

هر چند اطلاعات متفاوت باشد روند و فرایند تربیت بهتر صورت می‌گیرد. از بساط اولیاه با متأثر در پیمود شرایط پادگیری بسیار تأثیرگذار است.



فیروستی از خصوصیات متوجه دانش آموزان که با شناخت واقعی آن ها می توان در برقراری ارتباط و تلاش برای رشد شخصیت بجهه ها دقیق و موثر فعالیت کرد.

مشکلات اضطراری

هرالس / جدایی اجتماعی / فراگیر افتکری / عملی

مشکلات خلائقی

افسردگی / دو قطبی / خودگشی و هرگز

مشکلات رفتاری

بیش فعالی / اکسیود توجه / تکائش گزی

مشکلات تحصیلی

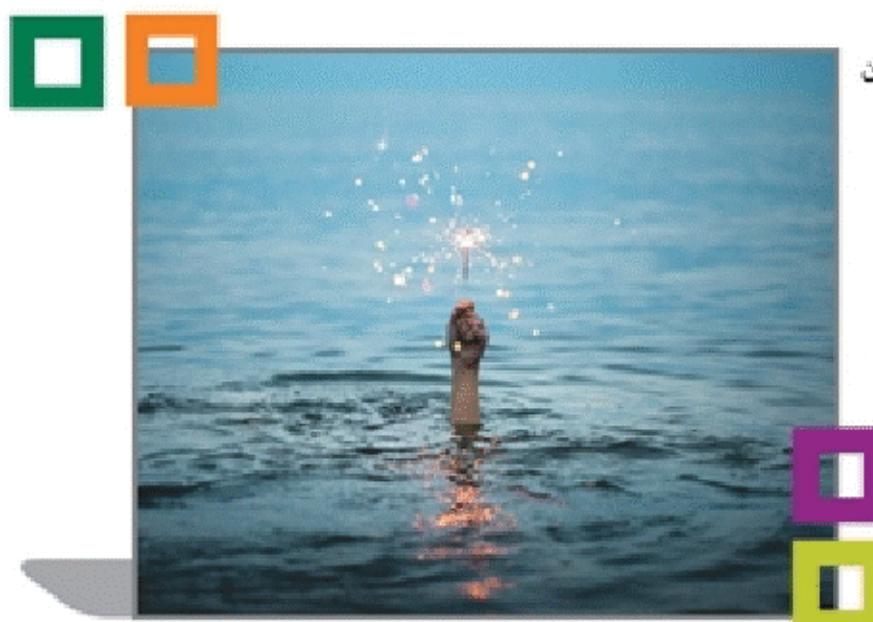
اختلالات تحصیلی (مشکل در خواندن، در نوشتن، ریاضیات)

مشکلات درون فردی؛ عدم اعتماد به نفس

و برون فردی؛ گوشه گیری ها و ارزوهای

مشکلات جنسی و جنسیتی (هویت جنسی، نارضایتی از جنس خود)

زود رنج بودن / احساناتی بودن	مقایسه مستمر خود با دیگران
نگرانی های آینده	آینده (مثلًا ترم اول را خوب نخواهدم)
عدم اعتماد به نفس	عدم اعتماد به نفس
نیاز به جلب توجه	نیاز به جلب توجه
حساس بودن	حساس بودن
کم حوصلگی	کم حوصلگی
عجول بودن	عجول بودن
طبع، حرص و حسادت	طبع، حرص و حسادت
پدیدهای خوش بینی پیش از حد	پدیدهای خوش بینی پیش از حد
آرزوگرایی و خیال پردازی	آرزوگرایی و خیال پردازی
فرار از موقعیت ها	فرار از موقعیت ها
ناتوانی برقراری ارتباط با دوستان	ناتوانی برقراری ارتباط با دوستان
خجالت و کم رویی	خجالت و کم رویی
بر حرکت و عمل نگردن	بر حرکت و عمل نگردن
گوشیدگیری	گوشیدگیری
عدم اعتماد به دیگران	عدم اعتماد به دیگران
لجبازی	لجبازی
خودخواهی و غرور زیاد	خودخواهی و غرور زیاد
بی ارادگی	بی ارادگی
اعطاف ناپذیری	اعطاف ناپذیری
اضطراب عزم	اضطراب عزم
عصبانی بودن	عصبانی بودن
برتوغی بودن	برتوغی بودن
نداشتن تمرکز	نداشتن تمرکز
ناامیدی	ناامیدی
رهبری منفی	رهبری منفی
رقابت ناسالم	رقابت ناسالم



مشاوره تخصصی سال یازدهم و دوازدهم (پایه سوم و پیش دانشگاهی)

در چند سال اخیر نمرات امتحانات نهایی سوم دبیرستان در نتایج پذیرش کنکور سراسری دانشگاه‌ها تأثیرگذار شده و شیوه فعالیت مشاورین پایه متفاوت تر از گذشته است. ما در نوآور ایندا سعی کردیم از مردمان محترم خود بخواهیم در کتاب تمام جزوای، به متن کتاب درسی، تعریفات و مثال‌های کتاب توجه ویژه‌ای داشته باشند. زیرا یکی از مهمترین مسائل برای دانش‌آموزان سال سوم، افزایش نمرات امتحان‌های نهایی است در این راستا برنامه‌ریزی درسی آنها کشی تراز سال‌های قبلی تحصیلی می‌شود و روش پاسخگویی به سوال‌های امتحانات نهایی به آنها آموزش داده می‌شود. همچنین هر دانش‌آموز مشاوره خصوصی و برنامه‌ریزی منحصر به فرد خودش را دارد که در دفتر برنامه‌ریزی آشن یادداشت می‌شود.



گلاس‌های مشاوره هر هفته تشکیل می‌شود. در این گلاس‌ها مشاورین سعی دارند در هر جلسه درباره یک رشته دانشگاهی به طور کامل صحبت کنند. اهم از تعداد واحدهای آن رشته، نام دانشگاه‌ها و ظرفیت آنها برای رشته انتخاب شده، شرایط امکان ادامه تحصیل تا مقاطع عالی و ... نا دانش‌آموزان دفعه‌هایی آشنازی با رشته‌ها و نداشته باشند.

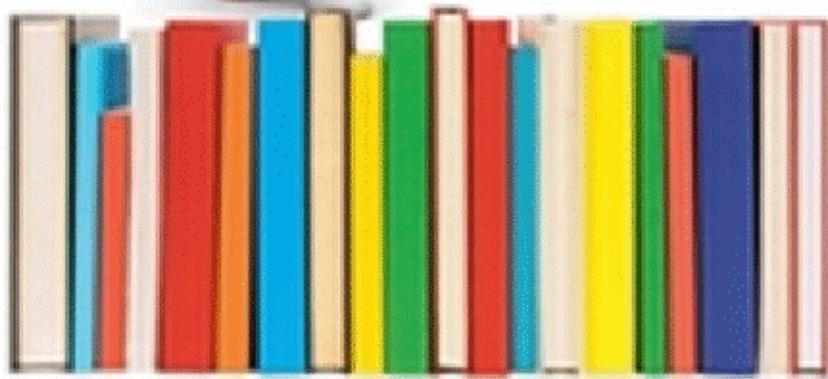
 مهارت‌های امتحان (تست و تشریحی) و روش برخورد با آزمون به داشت آموزان آموزش داده می‌شود. تقریباً اکثر بچه‌ها احساس می‌کنند همه جیز را می‌دانند و برای گرفتن نمره کامل در امتحان شرکت می‌کنند، اما در عمل نمره آنها کمتر می‌شود و باید بدانند خوب دانستن کافی نیست بلکه باید واد پگیرند آینه آموخته‌اند را خوب بیان کنند.

 گام بعدی تنظیم وقت است که یکی از مهمترین کارهایی است که در مدرسه انجام می‌شود. اکثر دانش آموزان گذکوری از کم اوردن زمان در آزمون‌های قلی از گذکور شکایت دارند و از تکرار این مشکل سر جلسه گذکور می‌ترسند. برای راهشدن از این ترس، غیر از آزمون‌هایی که بیرون از محیط مدرسه و در شرایط گذکور برای بچه‌ها اجرا می‌شود، در مدرسه نیز آزمون‌های شبیه‌سازی شده گذکور برگزار می‌شود و نتایج هر دو گروه از آزمون‌ها توسط مشاورین بورسی و راهنمایی‌های لازم انجام می‌شود. مشاور در کلاس‌های مشاوره به صورت ویژه سوال‌های گذکور را در اختیار بچه‌ها قرار می‌دهد و با تایمیری که در دست خود دانش آموزان نیز هست زمانبندی درست برای هر سوال را به تکرار انجام می‌دهند.

 برای کاهش اضطراب در امتحانات نهایی و محیط جدید، مشاورین قلی و بعد از شروع امتحانات در حوزه‌های دانش آموزان حضور دارند و به آنها برای هر چند بیشتر برگزار کردن امتحاناتشان قوت قلب و روحیه می‌دهند.

 یکی از مهمترین اصول تعییف شده در نوآور که توسط مشاور پایه بازدهم و دوازدهم (سوم و پیش دانشگاهی) اجرا می‌شود ارتباط مستقیم با اولیاء دانش آموز است که به صورت حضوری و تلفنی انجام می‌شود. در این جلسات، مشاور گذشته از این که عملکرده نمرات ماه گذشته دانش آموز را به صورت تکیی به اولیاء او گزارش می‌دهد و نمرات او را بورسی و تحلیل می‌کند. اولیاء را در جویان ارائه راهکارهای مشاوره‌ای که به خود دانش آموز در جلسه فردی داده شده نیز قرار می‌دهند.

۲ گفتنه از مسائل فرسی، آنچه دانش آموزان در مردجه اولیه تجربه است، تغییر های فردی مانند بروکاریکی، اینزا و هزاره ای از این قسم هستند. آموزان می توانند این تغییرات را مطلع باشند که سیاست های این از اینجا می شوند. در این راستا اگر آنها مخصوص منظوره را باشند، می توانند و به فرسی مبتکرانی از این دست می بینند و به خصوص در این جلسات این رسانید. ممکن است برای گذشتل خدمت و همایش است (که می تواند



گذشته از مسائل درسی، آرایش دانش آموزان در درجه اول اهمیت است. تعارض های فردی مانند پرخاشگری، انزوا و مواردی از این قبیل در دانش آموزان سال های و گذشتگری ها مطلبی است که بسیار درباره آن از اولیاء می شویم. در این راستا کارگاه های تخصصی مشاوره برگزار می شود و به بررسی مشکلاتی از این دست می پردازیم. به خصوص در این جلسات تمرینات مناسبی برای کنترل خشم و عصبانیت ارائه می شود.





www.noavar.sch.ir

مشاورین مجموعه نوآور
از ابتدای ورود دانش آموزان به مجموعه، از هر
لحاظ (درس، رفتاری و روحی)
همراه و هم دل آنان خواهند بود.

حڪمت و فرمند

• بِسْمِ الْجَلِيلِ تَعَالَى يَنْهَا وَتَعَالَى يُبَارِكُ الْجَلِيلَةَ فَلَهُ أَوْلَى طَيْرًا كَثِيرًا •

(عند) داش و حڪمت را به هر کس بخواهد (و شایسته بداند) من دهد و
کسی که به او حڪمت داده شود خبر طراویش بالغه است
پدر: ۱۹۹۸

ابام علی، علیہ السلام
الحمد لله رب العالمين، والصلوة والسلام على سيدنا وآله وآلهمة

حڪمت گمنده مزمن است پس آن را گرجه نزد مسترگ بالند
بحوزه اگه شما بدان سریوارم و شایسته نزد



آیا مدرسه جایی برای آموزش فرهنگ و حکمت است و با مرکلی است یا این صدور مدارک تحصیلی؟

قطعه ای قبیح در کارنامه های فرزندانمان ۷۰ نام نفره اضباط

نهاده دانش هر زادگی خوب از ما وجود ندارد و آن شکل خاطره گیرنده است
که مدرسه مرتضی و محبوب هر ساله ۱۰ تا ۱۲ تاکی از خاطرات مرتضی از
تبیعت ایران مدرسه نگویه هست که بالطفندی ملائمه و نکلن داشتند مدرسه
مرتضی این نگارگویی های را به هوش و ذکریت و گامی ایجاد کردند خاصش بودند
آن اند است من دعوه ای اگر هر زادگی کسی که هم اینکوں شرایط
اعتدالی قائل قبولی ندازد سرجع های از تبیعت ایران مدرسه پیدا کند
بروکی به اینکه ایسب شناسی روایتگرانه و جاذبه شناسانه ای اینکه همچشم
گذا و با همان سر نکلن داشتند هاربته سپاهی از عذرخواهی های امروز آورده اند
آن ایران هستم من کسی چنانچه هم نمی داشتم که های این دویکه های من توکله هست
باشد"

آن موضوع جای بخت مخصوصی دارد و اتفاقاً هر بخش شرایط هوش و افراد
به وسائل هایی هستند من تواند و قدرت را نهاده بر عکسی های همین توکله به ایران



آیا مدرسهٔ جانی برای آموختن فرهنگ و حکم‌تُر است و با مرکلی است یا این صدیقر مدارک تصدیقی؟

قطعه‌ای قبیح در کارنامه‌های فرزندانمان ۷۰ نام نفره الطیبا

نکهٔ جالب‌تر هر روزگار خوبی از ما وجود نداشته و آن شکل خاطرهٔ گوی است که مدرسهٔ مرتضیان و محبوب در ساله ۱۴۰۰ میلادی (خطابات میراث) شیوهٔ تعلیم مدرسهٔ نایوجهٔ عالیٰ بالطفهٔ ملاس و نکان داشتند مدرسهٔ مرتضیان شرکت‌های ایرانی بازیگوشی هارا به هوش و ذکریوت و گاهی ایوانات خانی و بنی آن اند است من دستهٔ اما اگر هر روزگار کسی که هم اینکه میراید اعتصامی قابل قبولی ندارد سرجع هایی از شیوهٔ تعلیم مدرسهٔ پیدا کند بروگی به اینکه ایسب شناسی روانشناسانه و جانبهٔ شناسانه ای اند که هم اینکه کرده و ناهمان مرتکان داشتند همان رسم سیاسی از مبتکرانه های ایرانی اور این اند این میران هستم من کسی چنانچه هم نمی‌دانم و بگرد های من اینکه هر یک پاکند.

این موضوع جانی بحث مفصلی نداشت و اینها هر یکی میراید هوش و این همچنان به روایت هایی همیں نداشت و اینکه بر همکاری های همیشی اینکه همیشی اینکه هر یک



آیا مدرسه جایی برای آموختن فرهنگ و حکمت است و یا مرکزی است برای صدور مدارک تحصیلی؟

نقشه‌ای مبهم در کارنامه‌های فرزندانمان به نام نمره انصباط

نکته جالبی در زندگی خیلی از ما وجود دارد و آن شکل خاطره‌گویی است. اگر فردی سرشناس و محبوب در آستانه ۶۰ سالگی از خاطرات مسشار از شیطنت دوران مدرسه بگوید همگی با لبخندی ملایم و تکان دادن متولی سرهایمان این بازیگوشی‌ها را به هوش و ذکریوت و گاهی اوقات خاص بودن آن ادم نسبت می‌دهیم. اما اگر در زندگی کسی که هم اکنون شرایط اجتماعی قابل قبول ندارد سرتخ‌هایی از شیطنت دوران مدرسه پیدا کنیم، برعکس به استاد آسیب شناسی روانشناسانه و جامعه شناسانه او اضافه خواهیم کرد و با همان سر تکان دادن‌های ریشه‌بیاری از عملکردهای امروز او را در آن دوران جستجو می‌کنیم. چگونه هردوی این رویکردها می‌تواند درست باشد؟

این موضوع جای بحث مفصلی دارد و اتفاقاً در برخی شرایط هوش وافر منجر به رفتارهای خاص می‌شود و البته ریشه بزمکاری‌ها هم می‌تواند به دوران

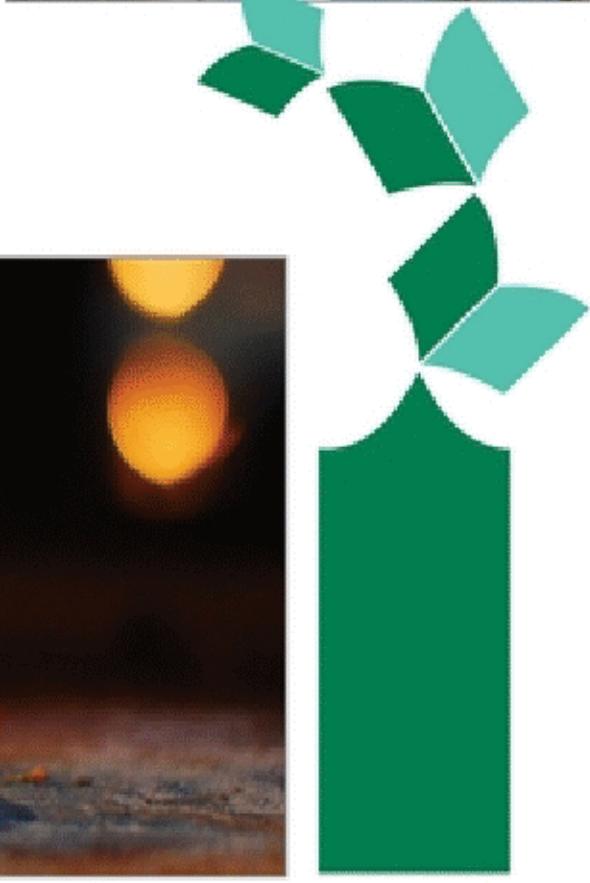


کودکی برگزد. اما چیزی که باید به آن توجه کرد رویکردهای تربیتی است که مریبان در دوره‌های مختلف آموزش با دانش آموزان دارند و بررسی تأثیر و تاثرات محبطی در این دوره‌ها نشان می‌دهد که این برخوردها در بسیاری از موارد سرنوشت دانش آموزان را تغییر داده است.

نموده انتضباط یکی از عجیب‌ترین پدیده‌های نظام آموزشی در کشور هاست. چیزی است که گویای همه چیز است و هیچ چیز از آن نمی‌توان فهمید. بسیاری از مدارس نموده انتضباط کمتر از ۱۹٪ را قابل ثبت نام نمی‌دانند و در بسیاری از مدارس هم ممکن است به دلیل یک اشتباه کاملاً سهوی، یک نموده از انتضباط دانش آموز کم شود.

از طرف دیگر مانند بسیاری از نموده دیگری که در دوران مدرسه کسب می‌کنیم نموده انتضباط هم ناید ای برایمان ندارد و فقط ممکن است همان خاطراتش کمی شبورین تو و هیجان انگیزتر و یا خدای ناکرده غم انگیز تو باشد (البته در مهاجرت‌های تحصیلی و این روزهای در کشور کمی تأثیر گذار شده است).





گذشته از موضوع مهم مهارت آموزی، استعدادهایی و ارتباط آن با ارزشیابی های دوران مدرسه و تامینیوم بودن نمره در خیلی از موارد، در مورد نمره اضباط گفتنی های زیادی وجود دارد. به راحتی می توان نمره اضباط را حاصل مجموعه قابل توجهی از خصوصیات شخصی و رفتاری یک دانش آموز به علاوه حوادت و شرایط محیطی دانست که در تهابت در دستان معلومن اضباطی در مدرسه تبدیل به یک عدد می شود و گاهی اوقات هم با اغماض و محبت همین فرد قابل تغییر است چرا که به نظر من رسید درج نمره اضباط در کارت‌نامه دانش آموز، هم زمان جزو ساده‌ترین و سخت‌ترین کارهای دنیا محسوب می شود توجه به این مساله هم حائز اهمیت است که هر دانش آموزی در خین و روده به مدرسه نمره اش در اضباط بیست است و در صورت ایجاد شرایط نامطلوب نمره اش کم خواهد شد و این برخلاف سایر نمرات دانش آموزان است که باید با گذراندن امتحانات مشخص کسب شود اگر هنوز اعتقاد داریم که مدرسه محیطی است که فروزنده‌مان را برای زندگی کردن آماده می کند و یا سیم موتوری در این موضوع دارد، ارزشیابی رفتار و خصوصیات شخصی فروزنده‌مان نیاز به باز نگرفتی دارد.

اخلاق، دین، هنر و اجتماعی

ما در گشتوی زندگی می کنیم که دین اسلام به عنوان آینین رسمی شناخته می شود و هر نوجوانی این حق را دارد که در دوره ای از زندگی دین خود را انتخاب تعابد طبق تعالیم اسلام و بر اساس قوانین گشتوی انتخاب دین که راه و روش زندگی است، بر عهده هر فرد است. یک انتخاب آگاهانه است. خانواده و مدرسه موظفند که نوجوانان را کمک کنند تا در این انتخاب، هوشیارانه و با آگاهی عمل کنندتا زیبایی و روشنای زندگی اخلاق محور در سایه ایمان به خداوند و إنکا به معارف دینی که کامل ترین آنها اسلام است را تجربه کنند انجام مناسک مذهبی در مدارس باید بر اساس شوق و انجیزه درونی و

با رغبت انجام شود تا فرد را در کسب تجربه‌ای معنوی و دلیل‌بر همراهی کند، مراکز آموزشی موفق، مدارسی هستند که این شعور و آگاهی را در دانش آموزان بیدار نگاه می‌دارند و فرمت‌هایی ارزشمند در اختیارشان قرار می‌دهند تا به وشد معنوی دست پابند. در هنایی امروز که نوجوانان با انبوهای از اطلاعات متناقض و در عین حال جذاب روپرتو هستند انتخاب مسیری که تعالی روح را تضمین کند به مرائب سخت تر از گذشته است.

مجتمع آموزشی نوآور بر این باور است که اخلاق، دین و معنویت فردی، زیر بنای یک زندگی علمی موفق است. جستجوی معنا در زندگی انسان، آرامش را به ارمنان می‌آورد. پس در یک مرکز آموزشی تمام اجزا و دیدگاه‌ها باید به شکلی همگرا و برنامه‌ریزی شده شرایطی را فراهم آورند که دانش آموز با اعتماد به نفس و ایگزی، بالور های قلبی خود را بجود بدد و لذت حیات معنوی را با تمام وجود خویش تجربه کند. چنین فردی در مناسبات اجتماعی فردی توائضه خواهد بوده بجزا که ساختار شخصیتی خود را محکم و استوار بین ریزی کرده است و این توائضه امoghتی است.



معلمین دوست داشتنی، الکوهای ماندگار

معلم ریاضی، معلم ادبیات و معلم هنر باید ریاضی، ادبیات و هنر درس بدهند؟

در آخر بید نیست بدایم که نمره الضبط
دو نواور، مجموعه‌ای بزرگ را تشکیل من دهد.
مواردی چون

همدلی
راست گفتاری
گذشت، مستولیت پذیری
نظر شخص، مهربورزی، قدردانی
عزت نفس
درک آداب دیگران
بردبازی
پشتکار و تلاش
حفظ حرمت دیگران و مواردی از این دست.

این سوال عجیب است؟ مشخص است که معلم ریاضی باید درس ریاضی را بیان کند، پس چرا یک معلم دستان در کشور هایی که شرایط آموزش مطلوبی دارند باید دکترای تخصصی آموزش داشته باشد و پیشرفت شغلی او را مطالعات پژوهشی اش در کلاس درس تعیین می کند؟

بر این باوریم که معلم باید توانایی درک داشت آموزش را در ابعاد مختلف داشته باشد. چگونه چنین چیزی ممکن است؟

Hasan گونه که پدر یا مادر، اگر بخواهند، می توانند دنیای فرزندانشان را درک کنند، معلمی می توانند چنین باشد که با داشت آموزش زندگی کند و به عبارتی این توانایی را داشته باشد که از نگاه او دنیا را ببیند. چنین معلمی اگر خود روشی اخلاقی و دریافته باشد و دین و باقلی پاک درک کرده باشد بهترین راهنمای فرزندانمان در مسیر زندگی خواهد بود.

ایمان داریم که معلم، راه خوب زندگی کردن را به فرزندانمان نشان می دهد و همچنین نگران هستیم که این جایگاه پاک داشته شود. توانترین نگهبان این جایگاه عشق است و سعلمان عاشق هستند که می توانند سر بر بیج و خم زندگی آینده فرزندانشان را روشنی بخشد. خشودیم که هر اهلان معلمی عاشقد که تمام لحظات عمرشان را به پادگیری می بروزازند. اینان الگوی دوست داشتنی برای فرزندانشان خواهند بود تا زیبا، شادمان و استوار زندگی کردن را بیاموزند.



